

令和4年度 学校経営方針

甲府市立北西中学校
校長

<学校教育目標>

心豊かで かしこく たくましい生徒の育成

<生徒像>

- 思い遣る心を持つ生徒
- 意欲的に学ぶ生徒
- 心身ともに健康な生徒

<学校像>

- 温かくやさしい心を育てる学校
- 豊かな感性を持ち感動のできる心を育てる学校
- 命を大切にし平和と共生の心を育てる学校
- 楽しく学び合う学習を展開する学校
- 一人一人の善さや可能性を伸ばす学校
- 楽しく体力づくりができる学校
- 地域と共に教育実践を進める学校**

☆《重点目標》粘り強く頑張り、仲間と協調できる生徒

☆《教育指針》「人生は 心で歩む 道である」

◆人間関係形成力を育む・良い集団を作ることが一人ひとりの成長につながる

<学校経営の基本方針>・・・すべてのベースとしての学級経営の充実

(1) 北西中教育の伝統を継承しつつ、創意ある教育課程の編成と実施に努める。

◆本校の伝統「挨拶 清掃 合唱」心の教育

「思い遣る心」を育てる継続した教育活動（合唱タイム、朝読書、挨拶運動、親子道徳、地域奉仕活動等）、道徳科と他教科・総合・特別活動の関連を意識した取組の実践 学校評価を活用した改善

◆非認知的能力の育成

まじめさ 誠実さ 我慢し頑張る力 等の育成

(2) 学習指導の工夫・改善に努め、学び合う学習集団の育成に努める。

◆主体的・対話的で深い学びの実践

確実に定着すべき内容はしっかり教える

思考力や表現力を高めるような課題設定の工夫

一人一台端末を活用した授業と家庭学習での有効活用

◆甲府スタイルの授業実践

見通しと振り返り 板書とノート指導の連動 課題提示の工夫 UDの視点

◆家庭学習の定着

授業と有機的に結び付いた家庭学習 自主学习ノートへの取組

(3) 愛情と信頼に基づく生徒指導に努め、思い遣る心の育成に努める。

発達段階や特性に応じた指導・支援、適切ないじめ対応・不登校対応

◆自己肯定感を高める指導・支援

種をまき、頑張らせ褒めて育てる指導の工夫

◆不登校生徒への支援

最終的には学校復帰を願いながらも、生徒の実態に応じた支援

関係を切らない 学校として可能な支援や評価について保護者との共通理解

◆いじめ問題への対応

積極的認知と早期丁寧な対応 保護者への状況説明・共通理解

* 学校における危機管理 さしすせそ

最悪を想定し・慎重に・素早く・誠意を持って・組織で対応

* 3つの「か」

軽く考えない・隠さない・抱え込まない

◆感染症に対するいじめや偏見、差別等の防止

(4) 健康・安全教育の充実と体育・スポーツの推進に努める。

◆生徒の健康・安全を最優先した適切な感染症対策の実施

◆専門家を招いた健康教育、防災教育の講演会の実施

◆想定を工夫した実践的な避難訓練

◆体育授業や体育的行事、部活動等での**バランスを意識した体力づくり**

◆「部活動基本方針」に基づいた活動計画の確認と適切な実施

(5) 特別支援教育の理念を全職員で共有し、一人ひとりの生徒に目をむけ、個に応じた教育活動の推進に努める。

- ◆ 合理的配慮（**困難さ**の理解と教育）と全校体制での支援
- ◆ 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の作成と実践
きめ細かで丁寧な寄り添い（伴走）
- ◆ 通常学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする生徒へのきめ細かな対応

(6) 地域社会・家庭との連携を深め、信頼される学校教育の確立に努める。

- ◆ 「家庭・地域との連携」「学校評価の活用」「情報発信」の取組の実施
「学校だより」の地域回覧 **H P の積極的な更新**
- ◆ **「学校運営協議会」と連携した教育の推進**
- ◆ 小中連携教育の推進
小中連携の取組の継続、小中合同研究会の実施、相互授業参観の実施
- ◆ 教職大学院との連携

(7) 教職員間の和を大切にしつつ、各自の役割と責任の遂行に努める。

- ◆ チームとしての共通理解と迅速で丁寧な対応 「同僚性」を高める
互いの良さを発揮し、支え合う職員集団
子どもの成長に責任をもつ職員集団

<学校経営の努力点>

(1) 基礎学力の充実を図り、自ら学ぶ力を育てる教育の推進

- ◆ **一人一台端末を有効活用した個別最適化された授業の推進**
- ◆ 基礎・基本の確実な定着と活用
- ◆ 思考力・判断力・表現力等を育成する授業の創造
- ◆ 確かな教材研究に基づく授業の実施
- ◆ 家庭学習の定着を目指した指導・支援の工夫
- ◆ 教職員の資質向上と研修体制の確立・・・ファシリテーターとしての在り方

(2) 思い遣る心を基調としたふれあいを通し、生きる力の育成と、自己を生かす実践活動の推進

- ◆ 保護者や専門機関等との連携を図った生徒指導の推進
- ◆ いじめ・不登校等への積極的な対応と適切な支援
- ◆ O P P A シートの活用等による道徳授業の充実
- ◆ 道徳教育の充実と実践力の育成、人間愛を育む教育活動の推進
- ◆ 励まし、高め合える生徒会活動の推進
- ◆ 施設への訪問・交流などのボランティア活動の実践
- ◆ 健康、安全に関する取組や体力づくりの推進

(3) 情操豊かな生徒の育成

- ◆ 合唱団活動の推進と合唱活動の充実
- ◆ 挨拶活動の推進（生徒会活動、PTA 活動等との連動）
- ◆ 朝読書・読み聞かせの継続と工夫
- ◆ 各種行事や勤労、奉仕等の体験活動を通じた豊かな感性の育成
- ◆ 教育環境の整備と充実

(4) 開かれた学校をめざし、地域・家庭との連携を強化した教育活動の推進

- ◆ **地域を知り、地域の良さを感ずる体験活動の実施**
- ◆ 学校評価等を活用したカリキュラム・マネジメントの推進
- ◆ 「親子道徳」「声かけ挨拶運動」「地域奉仕活動」の継続実施
- ◆ 保護者との面談、各種通信やH P 等を通じた **情報発信の強化**
- ◆ 地域人材の活用や **地区同士の交流の橋渡しとなる活動**の実践
- ◆ 学区小学校との連携による連続性と一貫性のある指導の推進